



## القياس النفسي للسمات الشخصية لدى موجهي فني التربية البدنية بدولة الكويت

د/ يوسف محمد عبدالله عبدالرحمن الكندري

### مقدمة ومشكلة البحث: The Research Introduction & Problem

تعتبر الاختبارات النفسية من أهم الأدوات المستعملة في الممارسة و البحث النفسيين فهي تمدنا ببيانات درجات حول السمات المختلفة للأفراد ، ولما كانت الاختبارات من أكثر أدوات القياس استخداماً فقد نالت عملية بنائها وتطويرها اهتماماً كبيراً من المختصين في القياس النفسي ، لما تقدمه من بيانات يمكن الاعتماد عليها في صنع القرارات السليمة التي تهدف إلى تحسين العمليات التي يشيع فيها استخدام الاختبارات النفسية كالتشخيص ، التعليم والتعلم ، الانتقاء للوظائف ، ونظراً لكثرة المجالات التي تستخدم فيها الاختبارات وحساسيتها فلا بد من توفر الاختبارات بالشروط المتفق عليها والتي تسمح باستعمالها بكل ثقة و موضوعية من طرق المختصين و الباحثين .

ويوضح بشير معمرية (٢٠١٢م) أن الخصائص السيكومترية للاختبار تعتبر من أهم المفاهيم المتداولة في مجال القياس النفسي، وتتكون من مجموعة مؤشرات وقيم تعبر عن إمكانية الثقة في نتائج الاختبار واستقرار النتائج واتساقها كذلك الأسس التي يعتمد عليها الاختبار في تفسير نتائجه، وفي الغالب تتكون هذه الخصائص من ثلاث مؤشرات رئيسية هي الثبات والصدق والمعايير، وسوف يتطرق إليها الباحث بالتفصيل، وتأتي مرحلة استخراج الخصائص السيكومترية للاختبار بعد تطبيقه على عينة التقنين، وتختلف الخصائص السيكومترية للاختبار باختلاف البيئة وعينة التقنين مما يطرح أهمية التأكد منها بشكل دوري.(٦:٣٠)

ويذكر أحمد حسين(٢٠٠٨م) وسعيد فيصل(٢٠٠٧م) أن الموجه الفني يقف دائماً في طليعة العناصر الوطنية الشاعرة بمسؤولياتها الاجتماعية والسياسية والتربوية، والمدركة بوعي قضايا مجتمعها وعصرها، فهو رسول العلم والتعليم يبني وينشئ أنفساً وعقلاً، ومن هنا كان الحرص على حسن اختياره الجيد بما يتمتع به من سمات تمكنه من تحقيق فلسفة المجتمع في جوانبها المتعددة في نفوس وعقول لموجهين والطلاب، ويغرس فيهم حب الوطن والولاء له والتفاني في خدمته، و توافر بعض السمات في شخصيته ومنها: روح خلقية، وانفعالية تتمثل بالاتزان الانفعالي، والعقلي، والاجتماعي.(٣:٤٠)(١٥:٥٣)

وتؤكد أماني بنت محمد (٢٠١١م) وحاتم البصيص (٢٠١١م) أن العصر الحالي يشهد تطوراً كبيراً في كافة المجالات التربوية والثقافية والكثير من التغيرات المتسارعة في مجال التعليم

\* دكتوراه الفلسفة في التربية البدنية، موجه فني تربية بدنية بوزارة التربية بدولة الكويت.





على الصعيد العالمي، فقد شهد النصف الثاني من القرن العشرين جهوداً عالمية واسعة لإصلاح التعليم وتتادات الدعوات لإصلاح النظم التعليمية ولكي نستطيع بلوغ ما وصلت إليه الدول المتقدمة من نهضة ورفي في المجال التربوي علينا أن نحشد الطاقات للاستفادة من الخبرات التربوية التي تشكل المنطلق الصحيح لهذه النهضة لكونها من أهم المدخلات لتنمية القدرات المهنية لدى الموجهين (٧٣:٥) (٦٦:٧).

وتذكر **حنان الفايز (٢٠٠٧م) و عبدالرحمن محمد (٢٠٠٦م)** إن لكل شخصية نمطها الفريد من السمات، وأن هذه السمات تقوم بدور رئيس في تحديد سلوك الفرد، وأن السمات أنماط سلوكية عامة ثابتة نسبياً، وتصدر عن الفرد في مواقف كثيرة، وتعبّر عن توافقه للبيئة، ولا يمكن ملاحظة السمات مباشرة، ولكن يستدل على وجودها من ملاحظة سلوك الفرد خلال فترة من الزمن. (٧٤:١١) (٨٨:٢٢)

ويشير **إبراهيم القريوتي وعماد عابنة (٢٠٠٦م) و كوستا (٢٠٠٦م) Costa** أن من الطرق الأساسية لقياس الشخصية :

١- **الاختبارات الموقفية:** وهي ترمي إلى تهيئة مواقف وظروف فعلية وأعمال يؤديها المفحوص فيبرز بالفعل ما لديه من سمات يراد قياسها، دون أن يعرف الغرض من الاختبار.

٢- **الاختبارات الإسقاطية:** وهي عبارة عن موقف مثير على شكل جملة تتميز بأعلى درجة من الغموض ونقص التكوين، يتعرض له المفحوص فيستجيب استجابة يستطيع من خلالها الفاحص اكتشاف جوانب مختلفة من شخصية المفحوص وتشير هذه الجوانب إلى أفكار المفحوص ودوافعه ومفاهيمه ووجداناته ودفاعاته ورغباته واحباطاته، وهكذا يصبح الموقف المثير في هذه الاختبارات الإسقاطية عبارة عن ستار يسقط عليه المفحوص حياته الداخلية. (٤٧:١) (٧٧:٢٨)

حيث تذكر **سهير كامل (٢٠٠٧م) أن السمات الشخصية يكمن تلخيصها في:** ( الثبات الانفعالي- تحمل المسؤولية- الإبداع- التناغم الوجداني- المرونة- الطموح- الثقة بالنفس- القدرة على اتخاذ القرار- القيادة). (٧٠:١٦)

ويوضح **قاسم ناجي (٢٠٠٨م) و خالد الجدوع (٢٠٠٨م) أن خصائص السمات الشخصية فيما يلي:**

١- أن السمات موجودة داخل الفرد ذاته وجوداً حقيقياً وليست أسماء توضع للتصنيف.

٢- السمات منها ما هو ايجابي ومنها ما هو سلبي.

٣- تتصف وتختص بالعمومية بمعنى أن الشخص يمكن وصفه بشكل عام وبدرجة كبيرة من الثبات بأنه كذا وكذا من السمات المختلفة التي يمكن إسنادها إليه.





٤- السمات تكوين فرضي لا يمكن ملاحظته مباشرة وإنما نستدل على وجودها من خلال ملاحظتنا لسلوك الإنسان.

٥- السمات لها قوة دافعية، فهي نظام دينامي داخل الشخص وهي تعمل بأسلوب دينامي متفاعل مما يؤكد دورها في تحديد سلوك الفرد ودورها كدافع للسلوك.

٦- السمات يمكن تعديلها بالتعلم. (٤٩:٢٥)(٤٠:١٢)

ويوضح حسن أحمد (٢٠١٠م) أن قياس الشخصية يعتمد على بعض المصادر للتعرف على

الشخصية، وهي:

أ- ملاحظات الباحث نفسه.

ب- إنتاج الفرد ككتابات وأعماله الفنية.. الخ

ج- المذكرات الشخصية. (١٠:١٢٠)

**أهمية البحث:** Research Importance

لقد اهتم الباحثون التربويون بالموجه الفني وبسماته الشخصية باعتباره يمثل جوهر العملية التعليمية والتربوية، باعتباره موجه، ومؤدب، ومتقن، ولا يصلح حال التعليم ولا الموقف التعليمي إلا إذا صلح حال الموجه دينياً وخلقاً وعلماً وثقافة، وإعداداً فنياً وتربوياً وشخصياً. وإذا كانت غاية التربية الأولى والأخيرة هي صنع المواطن الصالح، القادر على أن يكون مواطناً نافعاً لنفسه ولأمته، فلا بد من إصلاح حال الموجه الذي يعد الدعامة الأساسية في البنية التعليمية. فإن الموجه يقف دائماً في طليعة العناصر الوطنية الشاعرة بمسؤولياتها الاجتماعية والسياسية والتربوية، والمدركة بوعي قضايا مجتمعا وعصرها، فهو رسول العلم والتعليم يبني وينشئ أنفساً وعقولا.

وتعتبر نظرية السمات من النظريات الرائدة في تحديد خصائص وسمات لموجه والقائد التربوي، فالشخصية هي المحصلة النهائية للسمات التي ينفرد بها الإنسان وتميزه عن الآخرين، فهي ثابتة نسبياً، وتمكننا من التنبؤ بسلوك وتصرفات الأفراد في المواقف المختلفة.

وبما أن مهنة التوجيه تسبق المهن الأخرى بالتدخل في تكوين شخصية الأفراد جميعاً، قبل أن يصلوا إلى سن التخصص في أي مهنة. فجميع أفراد المجتمع الذين يتولون مسؤولياتهم في شتى الميادين، وعلى كافة المستويات، لا شك قد مروا من خلال أبواب المدرسة، ومن ثم، فهم قد اصطبغوا بشخصيات موجههم وأساتذتهم، وبالقيم التي غرسوها فيهم.

ويمثل موجه التربية البدنية مثال فعال وملمس في حياة المعلمين والطلاب ويساعد على ذلك المناخ المدرسي الرياضي وحيوية المواقف الحياتية التي تظهر بها السمات الشخصية للموجه وينعكس





ذلك على خبرات التعلم لدي الطلبة بما يمكن لن يتأثروا به من إيجابية في فعالية الذات و تنمية الشخصية. ، لذا تتبلور أهمية البحث في محاولة الكشف عن:

- القياس النفسي للسمات الشخصية لدى موجهي فني التربية البدنية بدولة الكويت .

#### هدف البحث: Research Objective

يهدف البحث إلى التعرف علي:

- القياس النفسي للسمات الشخصية لدى موجهي فني التربية البدنية بدولة الكويت .

#### تساؤلات البحث: Research Questions

- ما القياس النفسي للسمات الشخصية لدى موجهي فني التربية البدنية بدولة الكويت ؟

#### مصطلحات البحث: Research Terms

الشخصية: Personality

" هي التنظيم العقلي الكامل للإنسان عند مرحلة معينة من مراحل نموه وهي تتضمن كل النواحي النفسية والعقلية والمزاجية ومهارات الفرد وأخلاقه واتجاهاته التي كونها خلال حياته. (٥٦:٢)

السمة: Trait

عبارة عن صفة أو خاصية يتميز بها الفرد عن غيره من الأفراد أو تتميز بها جماعة من الجماعات وقد تكون هذه السمة أخلاقية كالكرم أو التعاون أو التسامح أو الصدق، وقد تكون فكرية كالمرونة. (٣٩:١٦)

سمات الشخصية: Personality traits

هي تجمع ملحوظ من النزعات الفردية للفعل ، فالسمة هي اتساق ملحوظ في عادات الفرد أو أفعاله المتكررة. (٦٧:١٣) (٥٣:٢٩)

الخصائص السيكومترية: The psychometric properties

يشير مفهوم الخصائص السيكومترية إلى مفهومين أساسيين تتعلق بالاختبارات والمقاييس النفسية وجودة الاختبار (validity test) وصدق الاختبار، (reliability test) والتربوية وهما ثبات الاختبار أو المقياس مرهونة بمدى توفر هذه الخصائص في الاختبار أو المقياس. (٦٠:٢٠)

المقياس: Measurement

" وسيلة للتقدير عن طريق وضع رتبة رقمية، أو معدل كمي، لسمة معينة، أو لسلوك محدد: اجتماعي، انفعالي، سوي أو غير سوي حيث يقوم الفاحص بتحديد الدرجة التي تنطبق على المفحوص من بين عدد من الدرجات التي يتضمنها مقياس متدرج ويمكن أن يجيب المفحوص بنفسه عن المقياس أو يقوم شخص آخر بتطبيقه على المفحوص. (٦٥:٣٠) (٥٥:١٨)





## الدراسات السابقة:

### أولاً: الدراسات السابقة العربية:

١. دراسة حساني إسماعيل (٢٠١٤م) (٨) بعنوان: "استخراج الخصائص السيكومترية لمقياس معايير جودة الموجه الفني على عينة من لموجهين بولاية الوادي".  
هدفت الدراسة الحالية إلى دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس معايير جودة لموجه في البيئة الجزائرية، وتوصلت الدراسة إلى:
  - تمتع مقياس معايير جودة الموجه الفني بمؤشرات ثبات مقبولة دلت عليها معاملات الثبات والتي تم حسابها عن طريق التجزئة النصفية (سبيرمان براون) وألفا لكرونباخ.
  - تمتع مقياس الثقة بالنفس بدلالات صدق كافية، دلت عليها المؤشرات الكمية التي تم الحصول عليها من جراء استخدام طريقتي الاتساق الداخلي وكذلك الصدق العاملي وصدق المقارنة الطرفية.
  - قدرة المقياس على كشف جودة الموجهين الفنيين حسب طبيعة تكوين الموجه بنفس المستوى.
٢. دراسة سالم بن محمد (٢٠١٣م) (١٤) بعنوان: "بعض سمات الشخصية وعلاقتها بالاحترق النفسي لدى مدربي الفرق الأولى والاتحادات الرياضية في محافظة مسقط".  
هدفت هذه الدراسة إلى تعرف السمات الشخصية لدى مدربي الفرق الأولى والاتحادات الرياضية في محافظة مسقط بسلطنة عمان، وتعرف أكثر العوامل المسببة للاحتراق النفسي لديهم، إضافة إلى التعرف على العلاقة بين السمات الشخصية والاحتراق النفسي لدى عينة الدراسة، كما هدف الدراسة إلى الكشف عن الفروق الجوهرية في كل من العوامل المسببة للإحراق النفسي وسمات الشخصية وفقاً لكل من متغيرات المستوى التعليمي، والحالة الاجتماعية، والعمر، وسنوات الخبرة.  
توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
  - حصل أفراد العينة على درجات عالية على مقياس السمات الشخصية مما يشير إلى أنهم يتمتعون بسمات شخصية إيجابية.
  - حصل أفراد العينة على درجات متوسطة على مقياس الاحتراق النفسي.
  - ترتبت العوامل المسببة للاحتراق النفسي لدى المدربين الرياضيين كآلاتي: الأسباب المرتبطة ب(اللاعبين أو الفريق الرياضي، تلتها خصائص المدرب الشخصية، ثم الإدارة العليا للفريق، ثم وسائل الإعلام، ثم المشجعين في المرتبة الأخيرة).
٣. دراسة سعيدة صالح (٢٠١٣م) (١٧) بعنوان: "تأثير سمات الشخصية والتوافق النفسي على التحصيل الأكاديمي للطلبة الجامعيين".





وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير التحصيل الأكاديمي بسمات الشخصية والتوافق النفسي قام الباحث بدراسة ميدانية لتحديد الظاهرة المراد دراستها وقياسها معتمدة في ذلك على عينة من طلبة سنة أولى علم النفس، مستعملة المنهج الوصفي المقارن ، ومن أهم نتائج البحث أن سمات الشخصية تختلف باختلاف الجنس، حيث أن الطالبات عصابات أكثر من الطلاب أما باقي السمات فلم يكن هناك اختلاف يذكر، كما توصلت النتائج إلى أن التوافق النفسي يختلف باختلاف الجنس وأن التحصيل الدراسي كذلك يختلف حسب الجنس، كما توصلت النتائج إلى أن سمات الشخصية تؤثر على التحصيل الأكاديمي من جهة سمة العصابية، وكذلك تؤثر على التوافق النفسي من جهة سمة الانبساطية العصابية الطيبة ويقظة الضمير أما سمة الصفاوة فلا تؤثر عليها.

٤. دراسة صفا عيسى (٢٠١٠م) (١٩) بعنوان: "سمات الشخصية وعلاقتها بالتوافق النفسي للمسنين في محافظات غزة".

وهدفت إلى معرفة العلاقة بين التوافق النفسي وسمات الشخصية التي تم درستها في هذه الدراسة (التوكيدية - الدوجماتيقية - العدوانية - تقدير الذات - السعادة - الاستقلال - السيطرة - المسؤولية) وأثر هذه السمات على التوافق النفسي للمسنين.  
توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١- وجود فروق داله احصائيا بين منخفضي ومرتفعي كل من سمة تقدير الذات والتوكيدية والاستقلال والسعادة والمسؤولية والسيطرة في التوافق الشخصي والاقتصادي والانفعالي والصحة الجسمية والتوافق النفسي ككل.

٢- وجود فروق داله احصائيا بين منخفضي ومرتفعي كل من سمة تقدير الذات والتوكيدية والاستقلال والدوجماتيقية والسعادة والعدوانية والمسؤولية والسيطرة في التوافق الاجتماعي والأسري وكانت الفروق لصالح منخفضي كل سمة من هذه السمات.

٥. دراسة عبد الكاظم خليل و آخرون (٢٠٠٦م) (٢٣) بعنوان: "تحديد درجات معيارية لمقياس صنع القرار للمدرب وعلاقته ببعض السمات الشخصية".

وهدفت هذه الدراسة إلى إيجاد درجات معيارية لمقياس صنع القرار لدى مدربي كرة القدم، والتعرف على العلاقة بين مجالات مقياس صنع القرار وبعض السمات الشخصية لدى مدربي كرة القدم.

وقد استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لحل المشكلة، ومن أهم نتائج هذه الدراسة الآتي:  
- تم إيجاد درجات لمقياس قدرة المدرب على صنع القرار.





- أوضحت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة ارتباط بين بعض السمات الشخصية المتمثلة بالعصبية والعدوانية والاكنتائية والقابلية على الاستئثار بمكونات صنع القرار.
- أوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباط بين بعض السمات الشخصية المتمثلة بالاجتماعية والسيطرة والكف بمكونات صنع القرار.
- وجود علاقة ارتباط معنوية بين سمة الكف ومجالي تحديد المشكلة والتقويم ولم تظهر علاقة ارتباط بين سمة الكف والمجالات الأخرى.
- أن للصفات الشخصية التي يمتلكها المدرب الدور الكبير في عملية صنع القرار.

٦. دراسة ختام عبد الله علي (٢٠٠٥م) (١٣) بعنوان: "السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى موجهي فني المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس".

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى موجهي فني المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس، وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة (١٨٣) موجه فني، وهن يشكلن ما نسبته (١٦,٨%) من مجتمع الدراسة. وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

أن درجة توفر السمات الشخصية لدى موجهي فني المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس كانت كبيرة، ونسبة مئوية (٧٧,٧٥%)، وأن ترتيب النسب المئوية لدرجة توفر السمات الشخصية لدى موجهي فني المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس كانت كالتالي: وسمة المسؤولية جاءت بدرجة كبيرة جداً، ونسبة مئوية بلغت (٨٤,٦%)، وسمة الاجتماعية جاءت بدرجة كبيرة، ونسبة مئوية بلغت (٧٧,٤%)، وسمة السيطرة جاءت بدرجة كبيرة، ونسبة مئوية بلغت (٧٧,٢%)، أما سمة الاتزان الانفعالي جاءت بدرجة كبيرة، ونسبة مئوية بلغت (٧١,٨%).

### ثانياً: الدراسات الأجنبية:

٧. دراسة موراي وآخرون Murray, Rushtar & Paunonon (٢٠٠٢) (٣١) : بعنوان "السمات الشخصية للمعلم وتقييم الطلبة في ستة أنواع من المسابقات الجامعية" في كندا ولندن. وفحصت هذه الدراسة ( 29 ) سمة شخصية ل ( 46 ) مدرس علم نفس، وذلك من خلال تقييم الطلبة لهؤلاء المدرسين، وقد قيم هؤلاء المدرسون في ( 6 ) مسابقات جامعية تدرس في أكثر (٦٦) مستوي من السنة الأولى حتى الدراسات العليا ، وكانت النتائج كما يلي:

- ٧. إن فعالية التدريس تنوعت حسب اختلاف المساق للمدرس نفسه.
- ٨. إن فعالية التدريس عبر مسابقات مختلفة، يمكن أن يتنبأ بها بدقة من خلال تقدير سمات الشخصية.





٩. سمات الشخصية المحددة، تساهم بفعالية في التدريس وتختلف حسب نوع المساق.
١٠. ترتبط سمات الشخصية، باختلاف المساقات التي يدرسها المدرس، ولذلك تتصح الدراسة بضرورة تدريس مدرسي علم النفس لمساقات مختلفة.
٨. دراسة ثيوبالد, **Theobald (2002) (٣٣) بعنوان:** " اختبار تأثير أثر الخصائص الشخصية والمهنية ومديرة المدرسة على ذاكرة موجهى فنى المدارس العامة "في الولايات المتحدة الأمريكية.
- فحصت هذه الدراسة العلاقات بين الخصائص الشخصية المهنية وهي : الخصائص المالية والراتب، وخبرة التدريس، وعمل مديرة المدرسة (على سلوك الذاكرة لمعلمي المرحلتين الأساسية والثانوية . وكانت النتائج سلبيًا للهنود والآسيويين على خاصة الغنى، وكانت ايجابًا مرتبطة بخبرة التدريس والراتب، وعمل مديرة المدرسة للمرحلة الأساسية.
٩. دراسة برجارد **Burgard (2000) (٢٦) :** بحثت هذه الدراسة الخصائص الشخصية لنساء جامعات مسجلات الدراسات الأكاديمية في الهند، حيث يسيطر عليها الذكور من الناحية التقليدية، ونساء أخريات في مواضع يسيطر عليها الإناث تقليديًا، إن الخصائص الشخصية بما يخص الفئتين :المتغيرات النفسانية والمتغيرات البيئية حيث أن المزايا النفسية اشتملت على :عناصر توجيه دور الذكور، ودافعية الإنجاز، ،دافعية العمل .بينما المزايا البيئية اشتملت على :دعم أبوي، وتأهيل اجتماعي وعائلي مبكر، وكشفت النتائج أن مجموعة الإناث اللواتي في مواضع دراسات تقليدية يسيطر عليها الذكور، ويتمتعن بدعم نفسي وبيئي، كان لديهم مستويات أعلى من دافعية الانجاز ودافعية نحو العمل من المجموعة الثانية، رغم سيطرة الذكور على هذه المجالات في العمل.

### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

#### عينة البحث:

#### مجتمع وعينة البحث: Research community & Sample

إشتمل مجتمع البحث على موجه فنى التربية البدنية بدولة الكويت، وتم اختيار عينة البحث من موجهى فنى التربية البدنية وعددهم (٢٥٧) موجه فنى من بعض المناطق التعليمية بمحافظة دولة الكويت.







جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة	موجهى فنى تربية بدنية
مجتمع البحث	٢٩٠
عينة البحث الكلية	٢٨٧
العينة الأساسية	٢٥٧
العينة الاستطلاعية	٣٠

يوضح جدول رقم (١) توصيف مجتمع وعينة البحث ولقد بلغ مجتمع البحث عدد (٢٩٠)

موجه فنى تربية بدنية .

أدوات البحث:

- مقياس السمات الشخصية لموجهي التربية البدنية:

يتكون مقياس السمات الشخصية لموجهي التربية البدنية من مجالين، حيث بلغ عدد الفقرات الكلي للمقياس (٢٠) فقرة لمجال السمات الشخصية الإيجابية وعدد (١٩) فقرة لمجال السمات الشخصية السلبية، كما تم تحديد إختبار نمط الإجابة الثلاثي (نعم، محايدة، لا)

- عرض الاستبيان في صورته المبدئية:

تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المختصون في علم الاجتماع وعلم النفس الرياضي، لتقدير صدقها وإبداء الملاحظات التي يرونها مناسبة.

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء عن السمات الشخصية لموجهي فنى التربية البدنية

(ن=١٠)

م	السمات الشخصية	النسبة المئوية	الترتيب
١-	السمات الشخصية الإيجابية	%١٠٠	١
٢-	السمات الشخصية السلبية	%١٠٠	٢

يوضح جدول رقم (٢) نسبة آراء الخبراء في كل من مجالي المقياس.

جدول (٣)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات آراء الخبراء حول محاور الاستبيان

(ن = ١٠)

م	السمات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب
١-	الإيجابية	٠,٩٢١	٣,٦٥	١
٢-	السلبية	٠,٨٩٩	٣,٧٧	٢

يوضح جدول رقم (٣) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات آراء الخبراء حول محاور الاستبيان.





### - الاستبيان في صورته النهائية:

حيث أصبح المقياس بصورته النهائية متكوناً من (٣٩) فقرة.

### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (٣٠) موجهي فنى تربية بدنية ببعض المناطق التعليمية بمحافظات دولة الكويت.

### المعاملات العلمية للاستبيان:

قام الباحث بإجراء صدق وثبات الاستبيان بالطرق العلمية التالية:

### صدق المقياس : Validity

### صدق المضمون (صدق الحكمين):

لقد تحقق صدق المحتوي للمقياس من خلال عرضه على السادة الخبراء، وخلص المقياس إلى (٣٩) فقرة متنوعة وكان صدق المضمون للمقياس (٠,٨٦٧)

### ثبات الاستبيان: Reliability

يشير ثبات المقياس إلى درجة إستقراره stability عبر الزمن وكذلك إتساقه consistency عبر فقراته والذي يعرف بالتجانس الداخلي وتم التحقق منه عن طريق أسلوب إعادة الإختبار - Re test حيث يسهل الحصول علي قياسات متكررة للمجموعة ذاتها من الأفراد لقياس السمة ذاتها وهو تطبيق الإختبار نفسه مرتين وتزودنا هذه الطريقة بدرجتين لكل مفحوص ، وتم تطبيقه علي عينة (٣٠) موجه فنى تربية بدنية، وبعد مدة (١٥) يوم أعيد تطبيق الإختبار، ومن ثم حساب معامل الارتباط بيرسون وقد بلغ معامل الارتباط (٠,٨٦٨) وهو دال عند مستوي (٠,٠٥) .

### الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق استمارة الإستبيان علي عدد (٢٥٧) موجه فنى تربية بدنية وذلك فى العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

### المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج لإدخال البيانات وبرنامج SPSS لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- معامل ارتباط بيرسون Pearson لإيجاد صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.
- الوسيط.
- معامل الارتباط.
- تحليل التباين.





جدول (٤)

معامل ارتباط عبارات كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للمحور

ن = ١٠

المحور الثاني		المحور الثاني		المحور الأول		المحور الأول	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
* ٠,٦١٢	١١	* ٠,٨٢٦	١	* ٠,٣٩٠	١١	* ٠,٤١٢	١
* ٠,٥٤١	١٢	* ٠,٥٤١	٢	* ٠,٦٣١	١٢	* ٠,٦٤١	٢
* ٠,٨٩٢	١٣	* ٠,٦٨٣	٣	* ٠,٤٦١	١٣	* ٠,٦٥٣	٣
* ٠,٧٥٣	١٤	* ٠,٥٦٢	٤	* ٠,٨٢٦	١٤	* ٠,٥٦١	٤
* ٠,٧٦١	١٥	* ٠,٣٤٩	٥	* ٠,٦٨٤	١٥	* ٠,٤٤٩	٥
* ٠,٦٨٣	١٦	* ٠,٨٩٢	٦	* ٠,٦١٢	١٦	* ٠,٦٨٣	٦
* ٠,٥٤٣	١٧	* ٠,٧٥٣	٧	* ٠,٥٤١	١٧	* ٠,٥٤٣	٧
* ٠,٧١٢	١٨	* ٠,٧٦١	٨	* ٠,٧٥٣	١٨	* ٠,٧١٢	٨
* ٠,٤٦١	١٩	* ٠,٨٢٦	٩	* ٠,٧٦١	١٩	* ٠,٤٦١	٩
		* ٠,٦٨٤	١٠	* ٠,٣٤٩	٢٠	* ٠,٨٢٦	١٠

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٧٨٣

يوضح جدول رقم (٤) صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان حيث يتضح وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة ومجموع المحور المنتمئة إليه العبارة كما يتضح أن قيم معاملات الارتباط تفوق حد الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يكون مؤشر لصدق بناء الاتساق الداخلي للاستبيان.

جدول (٥)

حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحاور استمارة الاستبيان

م	المحاور	قيمة معامل ألفا
١	المحور الأول: السمات الشخصية الإيجابية	٠,٩٣٢
٢	المحور الثاني: السمات الشخصية السلبية	٠,٩٠٤

يوضح جدول رقم (٥) حساب معامل الثبات لمحاور استمارة الاستبيان ويتضح أن

محاور الاستبيان تتمتع بمعامل ثبات عالي وكذلك المحاور معاً .





عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج:

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لإجابات عينة الدراسة علي المحور الأول  
والخاص بالسمات الشخصية الإيجابية

ن=٢٥٧

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت
١	أعتني بأي عملاً أقوم به.	٣,٨٣	٠,٨٣	١٢,٧٠
٢	ينقصني الشعور بالثقة في النفس.	٣,٤٤	٠,٧٢	١٣,٤٩
٣	أتعامل مع زميلاتي في العمل بطريقة إيجابية.	٢,٧٧	٠,٩٣	١١,٨٠
٤	أمتلك زمام القيادة في مواقف المناقشة الجماعية.	٢,٦٣	٠,٦٢	١٢,٤٨
٥	أتحرر من أنواع القلق والتوتر.	٣,٥٨	٠,٤٧	١٣,٧٠
٦	أميل إلى أن أكون مع غيري من الناس.	٤,٨٣	٠,٨٣	١٢,٧٠
٧	أجتهد في عملي.	٢,٤٤	٠,٧٢	١٣,٤٩
٨	أتصرف مع الآخرين بطريقة هادئة.	٢,٦٦	٠,٦١	١٠,١٩
٩	أحب الاجتماع بالآخرين.	٣,٧٥	٠,٥٧	٨,٣١
١٠	أتأثر بآراء الآخرين بسهولة.	٢,٣٨	٠,٥٩	١٠,١١
١١	لدى القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس حتى في المواقف التي تضايقتني وتقيد حريتي.	٢,٩٢	٠,٤٩	٩,٧٠
١٢	يسهل على تكوين صداقات مع معارف جديدة.	٣,٥٤	٠,٦٠	١٢,٤٤
١٣	لدى القدرة على اتخاذ القرارات المهمة دون مساعدة أحد.	٢,٦٦	٠,٦١	١٤,٦٧
١٤	أجد صعوبة في الاندماج مع الزملاء.	٢,٥٥	٠,٧٣	١٣,٤٢
١٥	أدلل الصعوبات في العمل بقدر المستطاع.	١,٦٦	٠,٨٠	١٣,٠٩
١٦	أهتم كثيراً باختلاطي الاجتماعي بالناس.	٢,٨٣	٠,٨٣	١٠,٩٣
١٧	أخذ المسؤوليات مأخذ الجد.	٢,٤٤	٠,٧٢	١٠,٢٤
١٨	أشعر بالاطمئنان وراحة البال في جميع الأحوال.	٤,٧٤	٠,٦٠	١٠,٧٨
١٩	أجد سهولة في التأثير على الآخرين.	٣,٣٤	٠,٦٠	١٠,٨٤
٢٠	لدى القدرة على تحديد علاقاتي واختيار القليل منها.	٢,٤٧	٠,٧١	١١,٠٨





جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لإجابات عينة الدراسة علي المحور الثاني  
والخاص ب السمات الشخصية السلبية

ن=٢٥٧

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت
١	أستمر في الأعمال الروتينية حتى أنتهي منها.	٣,٤٢	٠,٧١	١٣,٣٧
٢	أفعل وأبدوا عصبية بشكل سريع عند وقوع الأخطاء.	٤,٤٤	٠,٧٢	١١,٩٤
٣	لا أحب التحدث إلى الغرباء الذين لا أعرفهم.	٢,٦٨	٠,٦١	١٢,٦٢
٤	أنا إنسان يمكن إثارتي بسهولة.	٢,٧٩	٠,٥٧	١٣,٩٩
٥	ينقصني الشعور بالمسئولية.	١,٧٧	٠,٥٤	١٢,٨٦
٦	أفضل أن يقوم غيري بقيادة العملية التوجيهية	٢,٨٧	٠,٦٢	١٣,٥٥
٧	أوصف أنني شخصية عصبية نوعاً ما.	٢,٦١	٠,٥٩	١٠,٥٤
٨	أواصل العمل رغم الصعوبات التي تواجهني.	٣,٥١	٠,٧٥	٨,٩٨
٩	أنا مثابر جداً في أي عمل أقوم به.	٥,٣٨	٠,٦٢	١٠,٥٣
١٠	أنا متأنى في تصرفاتي.	٣,٥٧	٠,٦٣	١١,٣٢
١١	أميل إلى أن أكون عصبى في تصرفاتي.	٤,٤٢	٠,٧١	١٢,٣٨
١٢	أستمتع بوجود كثير من الناس حولي.	٢,٤٤	٠,٧٢	١٤,٨٥
١٣	أوافق أن أقضي وقتي بصحبة الآخرين.	٤,٦٨	٠,٦١	١٣,٩٨
١٤	لا يمكنني الاستمرار في العمل الذي أقوم به.	٢,٧٩	٠,٥٧	١٣,٦٣
١٥	ينقصني الاعتماد على النفس.	٢,٧٧	٠,٥٤	١٠,١١
١٦	أنا واثق من قدراتي.	٣,٨٧	٠,٦٢	١٠,٩٩
١٧	لا أستسلم بسهولة عند مواجهتي المشاكل.	٤,٦١	٠,٥٩	١٠,٩٦
١٨	لا أقوم بدور فعال في المواقف والأنشطة الجماعية.	٣,٥١	٠,٧٥	١١,٦٦
١٩	أخفق في التعامل مع الآخرين.	٣,٣٨	٠,٦٢	١٠,١٤

مناقشة النتائج:

من خلال عرض نتائج الجدول رقم (٥) ورقم (٦) لحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لاستجابات عينة البحث على عبارات محاور الإستبيان يتضح من الجداول أن هناك فروق دالة إحصائياً فى إجابات عينة البحث على عبارات الإستبيان، ويعزى الباحث ذلك الى تنوع السمات بين موجهي فنى التربية البدنية حيث تباينت إجابات الموجهين على عبارات المقياس





التي تأرجحت فيها السمات الإيجابية لموجهي التربية البدنية بالإتجاه نحو الإيجابية في عبارات محور المقياس الأول وهو السمات الشخصية الإيجابية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من حساني إسماعيل (٢٠١٤م) (٨)، سالم بن محمد (٢٠١٣م) (١٤)، سعيدة صالح (٢٠١٣م) (١٧)، صفا عيسى (٢٠١٠م) (١٩)، عبد الكاظم خليل و آخرون (٢٠٠٦م) (٢٣)، موراى وآخرون Murray, Rushtar & Paunonon (٢٠٠٢) (٣١)، حيث توصلت الي:

- أن سمات الشخصية تختلف باختلاف الجنس.
- حصل أفراد العينة على درجات عالية على مقياس السمات الشخصية مما يشير إلى أنهم يتمتعون بسمات شخصية إيجابية.
- سمات الشخصية المحددة، تساهم بفعالية فيعملية التوجيه وتختلف حسب نوع المساق.

#### التوصيات:

- ضرورة الإهتمام بالمقاييس النفسية لأطراف العملية التربوية بخاصة موجهي فنى التربية البدنية
- تطبيق مقياس السمات الشخصية قيد الدراسة على موجهي فنى فى المجالات الأخرى.

#### المراجع:

##### أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم القريوتي وعماد عبابنة (٢٠٠٦م): تطوير مقياس عربي متعدد الأبعاد للكشف عن التوحد، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٧٣-٨٥، مجلد ٢، عدد ٢.
٢. أحلام حسن محمود (٢٠٠٨م): سيكولوجية الشخصية دون ذكر المكتبة أو البلد.
٣. أحمد حسين الصغير (٢٠٠٨م): معايير تقويم أداء لموجه دراسة ميدانية في مجتمع الإمارات، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ٥، العدد ٢.
٤. أرثر بيير وإيملي بيير (٢٠٠٨م): المعجم النفسي الطبي، ترجمة الجسماني عبد العلي، الدار العربية للعلوم، بيروت.
٥. أماني بنت محمد بن قليوبي (٢٠١١م): مدى قيام عضوات هيئة التدريس في جامعة أم القرى بهامهن التربوية في ضوء معايير الجودة الشاملة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
٦. بشير معمريّة (٢٠١٢م): أساسيات القياس النفسي وتصميم أدواته، دار الخلدونية، الجزائر.





٧. **حاتم البصيص (٢٠١١م):** ضمان جودة الأداء التدريسي في التعليم الجامعي، تطوير الكفايات الأدائية للمعلم في ضوء معايير الجودة، بحث مقدم للمؤتمر الدولي العربي لضمان جودة التعليم العالي، جامعة الزرقاء الخاصة، الأردن.
٨. **حساني إسماعيل (٢٠١٤م):** استخراج الخصائص السيكومترية لمقياس معايير جودة لموجه على عينة من لموجهين بولاية الوادي، رسالة ماجستير، جامعة البليدة.
٩. **حسن أحمد حشمت ومصطفى حسن باهي (٢٠٠٦م):** التوافق النفسي والتوازن الوظيفي الدار العالمية للنشر والتوزيع مصر.
١٠. **حسن بن أحمد الفقيه (٢٠١٠م):** تقنين اختبار القدرة المبكرة في الرياضيات TEMA3 على الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية. مذكرة لنيل درجة الماجستير، جامعة أم القرى مكة، المملكة العربية السعودية.
١١. **حنان الفايز (٢٠٠٧م):** العلاقة بين الاضطراب الشرح العصبي للطعام وكل من عوامل الشخصية الخمسة الكبرى والحالة الاجتماعية لدى عينة من طالبات جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، جامعة الملك سعود.
١٢. **خالد الجدوع (٢٠٠٨م):** التوافق النفسي وعلاقته بتقدير الذات لدى الطلبة المتفوقين دراسياً في كلية التربية جامعة أب اليمن.
١٣. **ختام عبدالله علي غنام (٢٠٠٥م):** السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى موجهي فنى المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.
١٤. **سالم بن محمد الغيلاني (٢٠١٣م):** بعض سمات الشخصية وعلاقتها بالاحتراف النفسي لدى مدربي الفرق الأولى والاتحادات الرياضية في محافظة مسقط، رسالة الماجستير، جامعة نزوي، مدينة مسقط.
١٥. **سعيد فيصل محمد عبد الوهاب (٢٠٠٧م):** فعالية جودة أداء لموجه في الحد من مشكلة تسرب الطلاب كما يراها مشرفو ومعلم المرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة التعليمية، مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الملك سعود، اللقاء السنوي الرابع عشر.
١٦. **سهير كامل أحمد (٢٠٠٧م):** سيكولوجية الشخصية، مركز الإسكندرية للكتاب، جامعة القاهرة، مصر.
١٧. **سعيدة صالح (٢٠١٣م):** تأثير سمات الشخصية والتوافق النفسي على التحصيل الأكاديمي للطلبة الجامعيين، رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر.





١٨. صبري محمد علي وأشرف محمد عبد الغني شريت (٢٠٠٦م): الصحة النفسية والتوافق النفسي، دار المعرفة الجامعية، مصر.
١٩. صفا عيسى صيام (٢٠١٠م): سمات الشخصية وعلاقتها بالتوافق النفسي للمسنين في محافظات غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية بجامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
٢٠. صفوت فرج (٢٠٠٧م): القياس النفسي، مكتبة الأنجلو المصرية، الطبعة السادسة، مصر.
٢١. صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٦م): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، دار الفكر، الطبعة الأولى عمان.
٢٢. عبد الرحمان محمد عيسوي (٢٠٠٦م): نظريات الشخصية، دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، مصر.
٢٣. عبد الكاظم خليل حسان وعبد الحليم جبر نزال وعلي فرحان حسين (٢٠٠٦م): تحديد درجات معيارية لمقياس صنع القرار للمدرب وعلاقته ببعض السمات الشخصية، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، العدد الثالث، المجلد الخامس.
٢٤. عبد المنعم الميلادي (٢٠٠٦م): الشخصية وسماتها، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر.
٢٥. قاسم ناجي محمد (٢٠٠٨م): الفروق الفردية والقياس النفسي والتربوي، مركز الإسكندرية للكتاب، بدون طبعة، مصر.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

26. Burgard, Bambi Nanette(2000): An examination of psychological characteristics and environmental influences of female college students who choosetraditional versus nontraditional academic majors, Educational psychology.
27. Caroline, Daniel, Marina S & Matthias K (2006): Personality, Aging Self Perceptions, and Subjective Health: A Mediation Model, International Journal of Aging and Human Development, Vol. 63, No.3 p241-257.
28. Costa PT and McCrae RR (2006): Age changes in personality and their origins: comment on Roberts, Walton, and Viechtbauer, Psychologica bultin 132 (1), 26- 28.
29. Kasivar, Parvin and Shokri OMID (2008): A structural model of personality factors, learning approaches, thinking styles and academic achievement (Acc' 08) Istanbul; Turkey 27-30.







- 30. Melissa C, O'Connor, Sampov, Paunomen (2007):** Big five personality predictors of post- secondary academic performance, personality and individuals differences, 43, 971-990.
- 31. Murray, Harry; Rushton, Pushto, Philippe (2002):** Paunonen, Sampo, Teacher personality traits and student instructional ratings in six types of university courses, Journal of Educational Psychology.
- 32. Selcuk G & Okkes Alpaslan G (2011):** Burnout among judo Coaches in Turkey. Joaup Hea;te, V 53.

